Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO:2024

PROYECTO: *DIMENSION ECOLOGIA "NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"*
DOCENTE: *SHIRLY ORTIZ*
NIVEL: *PÁRVULOS-PREJARDINES*
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
FECHA: DEL 14 AL 17 DE MAYO

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciaremos este maravilloso día saludando a los niños de párvulos D y E, a quienes inicialmente se les pedirá organizar sus objetos personales y ubicarse en los tapetes, iniciaremos conversando sobre lo que realizaron en casa con sus padres durante los días que estuvieron en casa y les daremos la bienvenida nuevamente a nuestro jardín con la canción "Hola, ¿Cómo estás?".				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se iniciará conversando con los niños de párvulos D y E, sobre la importancia de lavar nuestras manos y así mismo lo colocaremos en práctica, por otro lado, realizaremos organización para que los niños se poyen y acompañen a sus amigos que lo necesitan durante la alimentación por medio de la motivación.				
MARTES 14	***I.B.P.PVB II.B.P.PVC***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"UNA ESTRELLA LLAMADA SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales beneficios del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitamos a los niños y niñas a observar el video. "EL SOL" https://www.youtube.com/watch?v=wANko2eM_uY Luego de observar el video, la docente interactuará con los niños haciéndoles ciertas preguntas sobre el video: ¿Como se llama la estrella que nos ilumina? ¿El sol nos brinda calor o frio?

				(25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos decorando la imagen del sol en hoja de block con pintura amarilla y posteriormente compartimos nuestra obra de arte donde el sol es protagonista. (10 minutos).
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes del sol para colorear y pintura.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVB	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"HAGAMOS NUESTRO PROPIO SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a participar creando un sol con una bomba. Pasos a seguir: 1- Primero inflaremos la bombita. 2- A continuación, cubriremos la bombita con una capa de pegamento. 3- Una vez lista la primera capa de pegamento, pondremos papel picado dejando cubierta toda la bombita. Haremos 3 capaz. 4- Finalmente, una vez seca la bombita, pintaremos nuestro Sol con sus colores característicos. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos compartiendo entre toda nuestra obra de arte llama da "SOL" y que a su vez haremos girar simulando el giro que da esta estrella. (10 minutos)
	MATERIALES: Papel de diario (picado). -1 "bombita de agua". -Pegamento. -Vinilos de colores.			

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"UNA ESTRELLA LLAMADA SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitamos a los niños y niñas a observar el video. "EL SOL" https://www.youtube.com/watch?v=wANko2eM_uY Luego de observar el video, la docente interactuará con los niños haciéndoles ciertas preguntas sobre el video: ¿Como se llama la estrella que nos ilumina? ¿El sol nos brinda calor o frio? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos decorando la imagen del sol en hoja de block con pintura amarilla y posteriormente compartimos nuestra obra de arte donde el sol es protagonista. (10 minutos).
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes del sol para colorear y pintura.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este día se resaltara la importancia de la hora del sueño para recuperar las energías luego de la realización de actividades y todos los procesos que se realizan antes de la rutina como el lavarnos las manos, cepillar los dientes y lavar la carita.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se observará un pequeño video https://youtu.be/xGyRVxmyU70 en el cual se explica cuáles son los residuos peligrosos y donde se colocan, ¿Por qué son peligrosos?, ¿Por qué ponen en peligro nuestra salud?, se mostrarán algunas imágenes en el computador para que los niños y niñas identifiquen estos residuos peligrosos que tenemos en casa y a nuestro alrededor y donde podemos llevarlos cuando no sirven.				

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciaremos el día saludando emotivamente a los niños de párvulos D y E, en donde jugaremos "El baile del sapito" compartiendo todos juntos y fortaleciendo vínculos, con el video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08				
Ritual de aseo personal, alimentación: La docente para este espacio le propone a los niños y niñas de párvulo D y E un juego llamado "Encuentra" el cual constara en identificar durante las rutinas de alimentación, alimentos de color verde; fortaleciendo así la interacción durante las rutinas.				
MIERCOLES 15	***I.B.P.PVC*** ***II.B.P.PVD***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"HAGAMOS NUESTRO PROPIO SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a participar creando un sol con una bomba. Pasos a seguir: 1- Primero inflaremos la bombita. 2- A continuación, cubriremos la bombita con una capa de pegamento. 3- Una vez lista la primera capa de pegamento, pondremos papel picado dejando cubierta toda la bombita. Haremos 3 capaz. 4- Finalmente, una vez seca la bombita, pintaremos nuestro Sol con sus colores característicos. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos compartiendo entre toda nuestra obra de arte llama da "SOL" y que a su vez haremos girar simulando el giro que da esta estrella. (10 minutos)
	MATERIALES: Papel de diario (picado). -1 "bombita de agua". -Pegamento. -Vinilos de colores.			

	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"HAGAMOS UN RECORRIDO HACIA EL SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a recorrer de manera individual y con la ayuda de la docente un laberinto con un lápiz de color hasta llegar al sol, mientras avanza todos repetimos la palabra frio al iniciar o calor al estar cerca del sol. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos mostrando los laberintos y señalando el recorrido realizado hasta llegar al sol. (10 minutos).
	MATERIALES: Imágenes de laberinto, lápices de colores, parlante y computador.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVE	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"UNA ESTRELLA LLAMADA SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitamos a los niños y niñas a observar el video. "EL SOL" https://www.youtube.com/watch?v=wANko2eM_uY

				Luego de observar el video, la docente interactuará con los niños haciéndoles ciertas preguntas sobre el video: ¿Como se llama la estrella que nos ilumina? ¿El sol nos brinda calor o frio? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos decorando la imagen del sol en hoja de block con pintura amarilla y posteriormente compartimos nuestra obra de arte donde el sol es protagonista. (10 minutos).
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes del sol para colorear y pintura.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este espacio realizaremos ejercicios de estiramiento con los niños de párvulos D y E antes de dormir, realizando posiciones de yoga sobre diversos animales.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se realizará un ejercicio de compartir emociones e ideas sobre las actividades realizadas durante estos días y lo haremos por medio de un "hablando con tizas" en donde los niños de párvulos D y E expresaran en papel craft y tizas todas sus ideas**.**				
DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas algunas infantiles y vamos saludando a cada niña por su nombre preguntando cómo esta con la canción "buenos días amiguitos" recordando el nombre de todos los compañeritos.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Iniciaremos el día con los niños de párvulos D y E conversando sobre la importancia de las frutas y verduras, así mismo compartiremos sobre el menú de este día según nuestra minuta**.**				
	I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"HAGAMOS UN RECORRIDO HACIA EL SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor.

JUEVES 16				(10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a recorrer de manera individual y con la ayuda de la docente un laberinto con un lápiz de color hasta llegar al sol, mientras avanza todos repetimos la palabra frio al iniciar o calor al estar cerca del sol. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos mostrando los laberintos y señalando el recorrido realizado hasta llegar al sol. (10 minutos).
	MATERIALES: Imágenes de laberinto, lápices de colores, parlante y computador.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"EL SOL ES UNA ESTRELLA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos) ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños a observar un video sobre "EL SOL ES UNA ESTRELLA GRANDE" https://www.youtube.com/watch?v=b1vovVHkZ80&list=PL_Y3qbepMRoZTuA3XPHH2wZYOSsXQtNNh&index=15 Posteriormente la docente socializará con los niños algunas preguntas como: ¿Qué es el sol? ¿De que tamaño son las estrellas? (25 minutos) ***Conclusión:***

				Finalizamos invitando a los niños a dibujar las estrellas del video, con los colores y tamaños correspondientes. (10 minutos).
	MATERIALES: Computador, parlante, hojas de block y colores.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"EL SOL ES UNA ESTRELLA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos) ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños a observar un video sobre "EL SOL ES UNA ESTRELLA GRANDE" https://www.youtube.com/watch?v=b1vovVHkZ80&list=PL_Y3qbepMRoZTuA3XPHH2wZYOSsXQtNNh&index=15 Posteriormente la docente socializará con los niños algunas preguntas como: ¿Qué es el sol? ¿De qué tamaño son las estrellas? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos invitando a los niños a colorear las estrellas del video, con los colores y tamaños correspondientes. (10 minutos).
	MATERIALES: Computador, parlante, hojas de block y colores.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVA	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la	***"UNA ESTRELLA LLAMADA SOL"*** ***Bienvenida:***

		ACOGIDA	energía del sol en nuestra vida diaria,	Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitamos a los niños y niñas a observar el video. "EL SOL" https://www.youtube.com/watch?v=wANko2eM_uY Luego de observar el video, la docente interactuará con los niños haciéndoles ciertas preguntas sobre el video: ¿Como se llama la estrella que nos ilumina? ¿El sol nos brinda calor o frio? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos decorando la imagen del sol en hoja de block con pintura amarilla y posteriormente compartimos nuestra obra de arte donde el sol es protagonista. (10 minutos).
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes del sol para colorear y pintura.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Teniendo en cuenta el juego propuesto en el primer ritual del día, se conversará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre esos alimentos de color blanco y sus beneficios en nuestra alimentación.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se iniciará con párvulos D y E, un ejercicio de concentración y construcción, para ellos se le brindara a los niños palitos de paleta y se dará indicaciones para que representen objetos de su entorno como: animales, medios de transporte, casas, entre otros objetos.

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciaremos este día saludando a los niños de párvulos D y E en donde ellos elegirán como quieren ser saludados si de choque de manos, abrazo o baile; conversaremos en un segundo momento sobre la minuta de este día rescatando los beneficios de cada uno de estos alimentos.

<table>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación: Se conversará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia del lavado de manos varias veces al día y se tendrá en cuenta el paso a paso, que se evidencia impreso en los baños sobre los movimientos y zonas que se deben limpiar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">VIERNES
17</td><td>I.B.P.PVE
II.B.P.PVA</td><td>EJE
RECONOCIENDO MI ENTORNO

PROCESO ACOGIDA</td><td>Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,</td><td>“HAGAMOS NUESTRO PROPIO SOL”
Bienvenida:
Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil “SOL SOLECITO”
https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY
Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor.
(10 minutos).
Actividad central:
Invitaremos a los niños y niñas a participar creando un sol con una bomba.
Pasos a seguir:
1- Primero inflaremos la bombita. 2- A continuación, cubriremos la bombita con una capa de pegamento. 3- Una vez lista la primera capa de pegamento, pondremos papel picado dejando cubierta toda la bombita. Haremos 3 capaz. 4- Finalmente, una vez seca la bombita, pintaremos nuestro Sol con sus colores característicos.
(25 minutos)
Conclusión:
Finalizamos compartiendo entre toda nuestra obra de arte llama da “SOL” y que a su vez haremos girar simulando el giro que da esta estrella.
(10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Papel de diario (picado). -1 “bombita de agua”. -Pegamento. -Vinilos de colores.</td></tr>
<tr><td>III.B.P.PVE
IV.B.P.PVB</td><td>EJE</td><td>Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en</td><td>“HAGAMOS UN RECORRIDO HACIA EL SOL”
Bienvenida:
Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil “SOL SOLECITO”
https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY</td></tr>
</table>

		RECONOCIENDO MI ENTORNO **PROCESO ACOGIDA**	nuestra vida diaria	Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a recorrer de manera individual y con la ayuda de la docente un laberinto con un lápiz de color hasta llegar al sol, mientras avanza todos repetimos la palabra frio al iniciar o calor al estar cerca del sol. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos mostrando los laberintos y señalando el recorrido realizado hasta llegar al sol. (10 minutos).
	MATERIALES: Imágenes de laberinto, lápices de colores, parlante y computador.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Se invitará a los niños y niñas de párvulos D y E, a quienes en esta oportunidad se promoverá la autonomía en donde a cada uno se le brindará objetos de limpieza como cepillos de peinar, pañitos y se les pedirá limpiar sus caritas y arreglar sus cabellos.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se finalizara esta semana con los niños de párvulos D y E, disfrutando de rondas infantiles en donde se cantara, contara relatos y bailara; promoviendo la autenticidad de cada niño y su forma de expresión.

Materiales	cantidad
Hojas de block	45
Lápices de colores	17
Pinturas	1 TARRO
Pegamento	1
Bomba	9
Computador	1
Parlante	1

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
NOMBRE DEL PROYECTO: NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA
FECHA: PLANEACIÓN SEMANA DEL 14 AL 17 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PV	**BIENVENIDA**			Iniciamos el día con un saludo de bienvenida para los niños y niñas de párvulo D y E, a los cuales luego de guardar sus pertenencias se les invitó a cantar la canción infantil ¿Cómo estás?, donde además de fortalecer lazos fraternidad, también les ayuda a mejorar su lenguaje verbal. Seguidamente se conversó con ellos sobre lo que hicieron en su casa durante estos días de receso; Donde Alan Gael compartió a sus pares diciéndole que él fue a comer helado con su mamá, a lo que Dulce Gabriela también acompañó diciendo: Mi mamá me da helado y chocolate porque es muy rico. Por su parte Zoé Isabela al igual que Maite comentaron que estuvieron en piscina.
		EJE		***"UNA ESTRELLA LLAMADA SOL"*** Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar de la actividad l a cuál les permitía identicar al sol, así como algunos de los beneficios que nos brinda, donde la mayoría lo identificó como una gran estrella que nos ilumina y nos da calor.



MARTES	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVB***	**RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**		Antony, Madeline y Manuela al momento que la docente les peguntó si conocían a la estrella de la que se hablaba en el video, ellos respondieron "SOLLLLLL", por su ´parte Franklin lo identificó cantando "solo solecito, caliéntame un poquito". Seguidamente al preguntarle sobre si el solo nos brindaba frio o calor, Julián realizó movimiento con sus manos como si estuviera ventilando su cara (queriendo decir que el sol nos brindaba calor). Finalmente, todos participaron pintando el sol junto con sus rayos. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es un grupo que en esta oportunidad se caracterizó mostrando una mayor participación donde pudieron reconocer el solo como fuente de energía que nos brinda muchos beneficios como el calor en nuestro cuerpo.
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**		***"UNA ESTRELLA LLAMADA SOL"*** En esta oportunidad la mayoría de los niños y niñas identificaron al sol como una gran estrella que nos ilumina y nos da calor, lo cual les permitió fomentar su curiosidad y conocimiento sobre el mundo que les rodea. Disfrutando mucho de esta actividad, por medio de la exploración. Emily, Maximiliano y Erick al momento que la docente interactuó con ellos preguntándoles que, si conocían a la estrella de la que se hablaba en el video, ellos respondieron "SIIII", Y al preguntarle por el nombre igualmente respondieron SOL" por su ´parte Manuela logró identificar estar majestuosa estrella en la imagen ofrecida por la docente, mientras cantaba "sol solecito, caliéntame un poquito". Seguidamente al preguntarle sobre si el solo nos brindaba frio o calor, Erick respondió caliente, queriendo decir calor. Finalmente, todos participaron pintando el sol junto con sus rayos. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es importante que los niños y niñas aprendan sobre el Sol desde pequeños para que puedan apreciar su importancia y disfrutarlo de manera responsable. Lo cual a los niños les pareció divertido e interesante, en especial el momento donde se

				utilizó métodos creativos y participativos para fomentar el aprendizaje de ellos.

MANUALIDAD DIA DE LAS MADRES

III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO: El tercer y cuarto bloque pedagógico fue utilizado para crear una tarjeta en conmemoración al día de las madres con los niños y niñas de párvulo D



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños de párvulo D y E a los cuales se les invitó a observar un video sobre los residuos peligrosos, y dónde deben depositarlos. En esta oportunidad los niños estuvieron muy pendiente y con la ayuda de la docente lograron identificar algunos residuos peligrosos que afectan nuestra salud como: Envases de insecticidas, decol y baterías.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PV	**RITUAL DE BIENVENIDA**			Iniciamos la jornada invitando a los niños y niñas de párvulo Dy E a participar de un juego llamado "El baile del sapito", donde además de compartir todos junto y fortalecer vínculos; También está actividad les permitió seguir desarrollando su esquema corporal según su nivel motor, donde los niños se mostraron muy entusiasmado durante este encuentro.
MIERCOLES	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVC***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**		***"HAGAMOS NUESTRO PROPIO SOL"*** Se invitó a los niños y niñas a participar de este encuentro para crear un sol y simular los movimientos que este realiza, permitiendo a la mayoría identificar al sol como fuente de energía que nos brinda calorcito y además mantener ánimo para realizar actividades. Madeline, Francklin y Antony fueron muy creativos y curiosos al momento de crear su propio sol, el cual reconocieron como benefactor de calor. Mientras que Erick, Julián y Manuela realizaron los movimientos del sol, haciendo girar el sol lúdico de manera horizontal mientras cantaban la canción "SOL SOLECITO ". **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Fue muy gratificante interactuar con los niños y niñas de este grupo fomentando el aprendizaje activo de los a través de la creación del sol lúdico. Lo cual les ayuda a comprender mejor los conceptos y a retener la información de manera más efectiva.

	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**		***"HAGAMOS NUESTRO PROPIO SOL"*** Se invitó a los niños y niñas a crear un sol y simular sus movimientos, lo cual no solo es una forma divertida de aprender sobre el sol, sino que también les ayudó a comprender mejor su importancia como fuente de energía y calor. Además, fomentó la participación y el entusiasmo por aprender. Dulce Gabriela, Helen Paola, Arturo y Maithe además de disfrutar mientras aprendían identificando al sol, como estrella que nos ilumina, también fueron muy asertivos al simular los movimientos del sol alrededor de la tierra, así como también los beneficios que nos ofrece como calor y energía para mantenernos despiertos día a día. En cuanto María Camila y Dominic que se encuentra en proceso de verbalización de palabras, en esta oportunidad lograron identicar al sol lúdico llamándolo "SOL". **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es un grupo que se caracteriza por ser muy participativo, en esta oportunidad la mayoría pudo identificar al sol como fuente de calor.
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**		***"HAGAMOS UN RECORRIDO HACIA EL SOL"*** Se les invitó a los niños y niñas a participar de un laberinto que debían cruzar hasta llegar el sol, la cual resultó ser un experiencia muy divertida y desafiante, donde la mayoría realizaron el recorrido cruzando obstáculos hasta llegar al sol y que este les regalara calor. Abby, Madeline y Antony se sumaron a la aventura del laberinto junto con los demás niños y niñas. En esta oportunidad mostrándose muy atentos y entusiastas con este desafío tan divertido y emocionante, seguro que

				disfrutaron cada momento. Como estrategia estuvieron la ayuda por parte de la docente y así poder llegar pronto al sol, mientras realizaban el recorrido mencionaban al sol, y al llegar aplaudieron. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Ha sido gratificante incentivar en los niños y niñas la importancia de comprender que el Sol es la principal fuente de calor para nuestro planeta. Su energía permite que la Tierra mantenga una temperatura agradable y que las plantas, animales y personas puedan subsistir.
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVE	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	 	***"UNA ESTRELLA LLAMADA SOL"*** En esta oportunidad se invitó a los niños y niñas, donde su mayoría reconocieron el sol como la estrella más cercana a la Tierra fuente de toda la energía en nuestro planeta. Así como su luz y calor permiten que las plantas puedan crecer. Además, como el calor del Sol nos permite mantener una temperatura agradable en la Tierra. La manera en que Imar, Alan e Ian expresaron su conocimiento sobre el Sol es muy creativa y divertida. Sus respuestas demuestran que han comprendido el concepto de una manera significativa y que están disfrutando del proceso de aprendizaje. Por ejemplo, al momento en que la docente les preguntó por el nombre de la estrella brillante, fueron los primeros en responder: SOL, en cuanto a si el sol brinda calor o frio, fueron muy asertivos al responder: CALOR. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es importante que los niños y niñas tengan la oportunidad de explorar y aprender sobre el mundo que la rodea de manera divertida y creativa.

				Esta actividad les permitió a los niños aprender sobre el Sol de una manera lúdica y divertida.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E, donde se les invitó a participar de la actividad "hablando con tiza" por medio de un papel Kraft pudieron expresar sus sentimientos y emociones durante todas las actividades que realizaron en las diferentes jornadas de esta semana. La mayoría de los niños se mostraron muy creativos y expresivo dando rienda suelta a su imaginación				

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PV	**RITUAL DE BIENVENIDA**			Iniciamos la jornada con el saludo de bienvenida a los niños y niñas de párvulo D y E, luego se les invitó a participar de las rondas infantiles, las cuales disfrutaron con mucho dinamismo, en especial la de "BARTOLITO Y TE CUENTO DE CAMINO LO QUE VI". Actividad que les permite crear vínculos de amistad y verbalización de palabras.
MIERCOLES	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA**		***"HAGAMOS UN RECORRIDO HACIA EL SOL"*** Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar de la actividad de recorrer el laberinto, donde debían pasar varios obstáculos como montañas y ríos, lo cual la mayoría logró hacerlo de manera individual y con algunas estrategias como mirar todo el tiempo el punto final, es decir el sol. Ejercicio que les permitió reconocer el sol como fuente de energía para plantas, animales y personas.

				Dulce, Paola y Aturo se sumaron a la aventura del laberinto junto con los demás niños y niñas. En esta oportunidad mostrándose muy atentos y entusiastas con este desafío tan divertido y emocionante, disfrutando cada momento. Como estrategia estuvieron la ayuda por parte de la docente y así poder llegar pronto al sol, mientras realizaban el recorrido mencionaban al sol y caliente cada vez de manera más fuerte. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Enseñar a los niños a identificar el sol y reconocer sus beneficios es una tarea esencial para su desarrollo integral, mediante estrategias de enseñanza creativas y atractivas, en esta oportunidad realizando un recorrido por un laberinto hasta llegar al sol, utilizando diversos recursos didácticos y evaluando el aprendizaje de manera constante, se puede garantizar que los niños adquieran conocimientos valiosos sobre esta estrella fundamental para la vida en la Tierra.
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	 	***"EL SOL ES UNA ESTRELLA"*** Se invitó a los niños y niñas a participar de este encuentro donde la mayoría logró identificar el sol, asociar la presencia y ausencia de él, los beneficios que nos ofrece a los seres vivos como fuente de calor y a su vez energía para desarrollar las diferentes actividades diarias. Al interactuar la docente con los niños y niñas por medio de preguntas como: ¿Que es el sol?, Miguel Angel respondió: Es una estrella muy grande con luz, seguidamente Antonella complementó diciendo: Si, yo conozco el sol que esta en mi casa y me da calor. En ese momento la docente intervino diciendo que el sol lo encontramos de día en diferentes

				lugares y se refleja por los cristales de las ventanas permitiendo la luz en las casas. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Enseñar a los niños sobre el sol es fundamental para su desarrollo integral. Con la ayuda de estrategias creativas, recursos adecuados y evaluación constante, se garantiza que los niños adquieran conocimientos valiosos sobre esta estrella fundamental para la vida y que nos brinda calor.
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**		***"EL SOL ES UNA ESTRELLA"*** Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar de la actividad "EL SOL ES UNA ESTRELLA" donde la mayoría lograron reconocerla como una gran estrella que nos ilumina y nos da calor en nuestro diario vivir. Al momento en que la docente interactuara con los niños y niñas con algunas preguntas como: ¿QUE ES EL SOL?, Helen Paola respondió en una estrella grande, grande que esta allá, (mientras señalaba con sus dedos hacia arriba). Seguidamente les preguntó ¿DE QUE TAMAÑO ES EL SOL? Maithe, Daimelys, Dominic Y Camila respondieron "GRANDE". **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Enseñar a los niños y niñas sobre la importancia del sol, lo cual la mayoría se pudo fomentar su comprensión de cómo el sol proporciona luz, calor y energía a la Tierra, así como promover prácticas seguras para disfrutar del sol y concienciar sobre su importancia para la vida en nuestro planeta.
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVA	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO**		***"UNA ESTRELLA LLAMADA SOL"*** Se invitó a los niños y niñas a participar de este encuentro donde la mayoría reconocieron el sol como una gran estrella que nos ilumina y a su vez nos brinda calor y energía.



		ACOGIDA		Durante la interacción de la docente con los niños por medios de preguntas, como: ¿Como se llama la estrella que nos ilumina?, Salomé, Camila, Jarol y Dominic respondieron "EL SOL", y al preguntarle ¿El sol nos brinda calor o frio? Dulce y Arturo respondieron, calor. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es un grupo muy dinámico que por lo general son muy participativos, en esta oportunidad reconocieron el sol como una estrella que ilumina, brinda calor y nos da energía.

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E participando del juego de identificar imágenes u objetos que encontraron en el aula, como: Animales o muñecos, divirtiéndose mientras aprenden.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



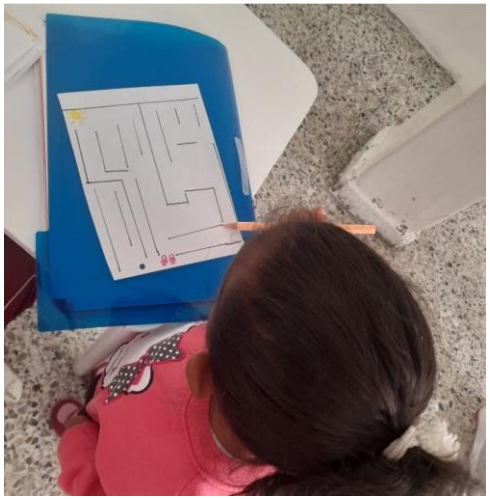
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PV	**RITUAL DE BIENVENIDA**			Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D y E de manera divertida, donde tuvieron la oportunidad de saludar según como quisieran, Alan Gael, Ian David, Dominic y Jarol escogieron el choque de mano, mientras que Evelyn y Maite abrazo. Finalmente escucharon los nombres de los alimentos que serian ofrecidos en la minuta, prometiendo que comerían todo.
	I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO**		***"HAGAMOS NUESTRO PROPIO SOL"*** Se invitó a los niños y niñas a participar en un encuentro para crear un sol y simular sus movimientos. Esto permitió que la mayoría identificara al sol como una fuente de energía que nos brinda calidez y mantiene nuestro ánimo para realizar actividades.

VIERNES		**PROCESO ACOGIDA**		Juan Sebastián, Ian David, Imar y Nicolás además de reconocer el sol como fuente calor, también fueron muy creativos y recursivos, al momento de diseñar el sol y los lazos que le quedaban de color amarillo los asociaron con los rayos del sol. Por su parte Alan Gael, aunque no se motivó a participar de la creación del sol, si participó compartiendo una apreciación con sus pares, diciendo: "El sol no da frio, pero si calor". **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es importante desde pequeños enseñar e incentivar a los niños a identificar y cuidar de los elementos de la naturaleza como lo es el sol y sus beneficios, que en esta oportunidad los niños lo reconocen como fuente de calor.
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVA	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**		***"HAGAMOS NUESTRO PROPIO SOL"*** Los niños y niñas fueron invitados a este encuentro, donde la mayoría se involucró en la creación y simulación de movimientos del sol. Esto les facilitó reconocer al sol como una fuente de energía que les otorga calor y los anima para realizar actividades. Mia Isabella, Dilan Verodes y Dilan Linares participaron del ejercicio de crear un sol didáctico con la ayuda de la docente, el cual al momento de estar listo lo reconocieron como "EL SOL", posteriormente lo identificaron en la imagen presentada por la docente donde además señalaron a los elementos de la naturaleza que se benefician de él, como plantas y animales.

				REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante enseñar a los niños sobre el sol desde una temprana edad ya que les permite desarrollar una apreciación por la naturaleza y comprender su papel fundamental en la vida, en esta oportunidad de reconocer el sol como fuente de calor para los seres vivos.
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVE	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**		***"HAGAMOS UN RECORRIDO HACIA EL SOL"*** Se animó a los niños y niñas de este grupo a participar en la actividad de recorrer el laberinto, donde se enfrentaron a diversos obstáculos como montañas y ríos. La mayoría logró superar estos desafíos de manera individual y con algunas estrategias, como mantener la vista en el punto final: el sol. Este ejercicio les permitió reconocer al sol como una fuente de energía vital para plantas, animales y personas. A medida que Ian, Alan, Evelyn, Zoé Isabela y Zoé Gabriela avanzaban por el laberinto, enfrentaron diversos obstáculos como montañas y ríos, el sol se convirtió en su faro guía. Mantenían la vista fija en él, como un símbolo de energía y esperanza que los impulsaba a seguir adelante. A medida que se acercaban al sol, simularon tener calidez en su piel y que esta a su vez se intensificaba, brindándoles una experiencia sensorial que reforzaba su conexión con este astro vital. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Establecer una relación positiva con el sol desde la infancia es fundamental para que los niños adopten hábitos saludables de exposición solar y disfruten de sus

				beneficios de manera responsable. En esta experiencia, los niños se embarcaron en una aventura a través de un laberinto, donde la búsqueda del sol no solo los motivó a seguir adelante, sino que también les permitió reconocer su calidez y sus beneficios.
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVB	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**		***"HAGAMOS UN RECORRIDO HACIA EL SOL"*** Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar del recorrido de un laberinto hasta llegar al sol, donde la mayoría, aunque lo logró, necesitó la ayuda de la docente. Permitiendo que durante el proceso reconocieran algunos elementos de la naturaleza que se beneficiaran de él, cómo: Las plantas y animales. Más allá de reconocer su calidez, Cristopher, Abigail, Gael y Mia se lanzaron a esta aventura también permitiéndoles conocer sobre la importancia de una exposición solar responsable. Donde expresaron "El sol luz y da calor" (queriendo decir que el sol genera luz y además entre más cerca estés más calor tendrás). **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Fomentar una relación positiva con el sol es crucial para que los niños adopten hábitos saludables de exposición solar y disfruten de sus beneficios de manera responsable, en esta oportunidad mientras recorrían el laberinto y se acercaban al sol, identificaban que ya estaba caliente.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				



RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E invitando a los niños y niñas a participar de la actividad de autonomía, donde la mayoría se peinaron, limpiaron sus caritas y abrocharon sus chaquetas, algunos niños les resultó difícil necesitando la ayuda de la docente o de sus pares como Emy, Alan Gael, Sara Valentina y David.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO:2024

PROYECTO: *DIMENSION ECOLOGIA "NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"*
DOCENTE: *SHIRLY ORTIZ*
NIVEL: *PÁRVULOS-PREJARDINES*
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
FECHA: *DEL 20 AL 24 DE MAYO*

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E, posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas infantiles entre ellas "DE CAMINO, BARTOLITO EL GALLO Y CANCION DEL ECO" que son las favoritas y que a su vez les permite seguir desarrollando su proceso de verbalización de palabras e integración entre pares.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de dirigirnos al comedor con los niños y niñas de párvulo D y E para disfrutar de las nueves reforzadas, la docente aprovechará para informarles a los niños sobre la importancia de generar buenos hábitos alimenticios para poder crecer sanos y fuertes.				
LUNES 20	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"HAGAMOS UN RECORRIDO HACIA EL SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a recorrer de manera individual y con la ayuda de la docente un laberinto con un lápiz de color hasta llegar al sol, mientras avanza todos repetimos la palabra frio al iniciar o calor al estar cerca del sol. (25 minutos)



				Conclusión: Finalizamos mostrando los laberintos y señalando el recorrido realizado hasta llegar al sol. (10 minutos).
	MATERIALES: Imágenes de laberinto, lápices de colores, parlante y computador.			
	II, III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA-PJB.PJC	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"EL SOL ES UNA ESTRELLA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos) ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños a observar un video sobre "EL SOL ES UNA ESTRELLA GRANDE" Posteriormente la docente socializará con los niños algunas preguntas como: ¿Qué es el sol? ¿De qué tamaño son las estrellas? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos invitando a los niños a dibujar las estrellas del video, con los colores y tamaños correspondientes. (10 minutos).
	MATERIALES: Computador, parlante, hojas de block y colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Mientras se preparan los niños y niñas de párvulo D y E para tomar la siesta la docente aprovechará para charlar con los niños sobre lo importancia de tomar siesta durante el día para recuperar energía.				

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: se les pedirá a los niños y niñas de párvulo D y E que hablen de las actividades hechas durante la jornada, como son niños tan pequeños y algunos no se expresan de forma oral, la docente irá orientando la conversación a través de preguntas sencillas que los lleven a ir reconstruyendo acciones o momentos que les hayan parecido significativos.

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D Y E. Posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro. Para este encuentro tenemos como estrategia una socialización donde reforzamos la importancia de generar buenos hábitos alimenticios, el buen consumo de todos los alimentos ofrecidos en el comedor entre ellos frutas y verduras, entrar y salir caminando, sentarse bien, no arrojar los alimentos a la mesa, silla, compañero o piso				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir el comedor a tomar las nueve reforzadas, la docente aprovechará para charlar con los niños y niñas de párvulos D y E sobre la importancia de consumir todos los alimentos en especial todos los que son ricos en vitaminas y nutrientes.				
MARTES 21	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB-PVC***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.	***"LUNA LUNERA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre "LA LUNA" https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCJjU Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas: ¿De quién hablan en el video ¿ ¿La luna esta quieta o se mueve? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos coloreando la luna y compartiendo nuestra obra de arte (10 minutos)
	MATERIALES: Hojas de block, lápices de colores, parlante y computador.			



	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVB	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.	***"HAGAMOS NUESTRA PROPIA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil " (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a participar creando una luna con una bomba. Pasos a seguir: 1- Primero inflaremos la bombita. 2- A continuación, cubriremos la bombita con una capa de pegamento. 3- Una vez lista la primera capa de pegamento, pondremos papel picado dejando cubierta toda la bombita. Haremos 3 capaz. 4- Finalmente, una vez seca la bombita, pintaremos nuestro Sol con sus colores característicos. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos compartiendo entre toda nuestra obra de arte llama da "LUNA" y que a su vez haremos girar simulando el giro que da este cuerpo. (10 minutos)
	MATERIALES: Bomba, pegamento, papel, pintura, parlante y computador.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el	***"LUNA LUNERA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre "LA LUNA" https://www.youtube.com/watch?v=IfPcs0cCJjU Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas: ¿De quién hablan en el video ¿



			día, gracias a sus movimientos.	¿La luna esta quieta o se mueve? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos coloreando la luna y compartiendo nuestra obra de arte (10 minutos)
	MATERIALES: Hojas de block, lápices de colores, parlante y computador.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a tomar una siesta para que el cuerpo pueda descansar mientras le ayuda a crecer.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, JUGUEMOS A CUIDAR LA ENERGIA: se permitirá que los niños y las niñas hagan uso de un concéntrese el cual encontraran las imágenes del correcto uso de la energía y desconexión de electrodomésticos, con ayuda de la docente los pequeños observaran estas imágenes logrando descubrir la pareja de cada una. La docente explicara cada una de las imágenes previamente.				

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E. Posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro. Para este encuentro tenemos como estrategia una charla donde reforzamos la importancia del desplazamiento seguro dentro del jardín como el buen uso de las escaleras, no desplazarse por los diferentes espacios corriendo ni empujar a sus pares, dentro del aula mantenerse sentado al menos que la docente los invite a estar de pie, avisar cuando deseen ir al baño, tomar siesta en el momento indicado.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento antes de las nueves reforzadas con los niños de párvulo D y E, la docente aprovechará para socializar con los niños sobre la importancia de mantener buen comportamiento en el comedor, así como el buen uso de la cuchara, plato y vaso.				
	I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO PVC-PVD	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille,	***"HAGAMOS NUESTRA PROPIA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY (10 minutos). ***Actividad central:***



MIERCOLES 22			no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.	Invitaremos a los niños y niñas a participar creando una luna con una bomba. Pasos a seguir: 1- Primero inflaremos la bombita. 2- A continuación, cubriremos la bombita con una capa de pegamento. 3- Una vez lista la primera capa de pegamento, pondremos papel picado dejando cubierta toda la bombita. Haremos 3 capaz. 4- Finalmente, una vez seca la bombita, pintaremos nuestro Sol con sus colores característicos. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos compartiendo entre toda nuestra obra de arte llama da "LUNA" y que a su vez haremos girar simulando el giro que da este cuerpo. (10 minutos)
	MATERIALES: Bomba, pegamento, papel, pintura, parlante y computador.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.	***"LA LUNA TIENE CARAS"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre "LA LUNA TIENE CARAS" https://www.youtube.com/watch?v=IfPcs0cCJjU Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas: ¿De quién hablan en el video ¿ ¿La luna tiene varias caras? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando en las imágenes la luna y sus caras (10 minutos)



	MATERIALES: Parlante, computador e imágenes de las caras de la luna.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVE	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.	***"LUNA LUNERA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre "LA LUNA" https://www.youtube.com/watch?v=IfPcs0cCJjU Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas: ¿De quién hablan en el video ¿ ¿La luna esta quieta o se mueve? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos coloreando la luna y compartiendo nuestra obra de arte (10 minutos)
	MATERIALES: Hojas de block, lápices de colores, parlante y computador.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de mantener buenos hábitos de higiene y salud como lavar las manos cada vez que vayan al baño, así como utilizar papel higiénico o pañitos húmedos luego de ir al baño				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Teniendo en cuenta que estamos por finalizar la jornada se le pedirá a los niños y niñas de párvulo D Y E compartir como se sintieron en las diferentes actividades del día, para ello realizaremos unas caritas felices, tristes y aburridas en un papel; en donde los niños deberán identificar con su dedito como estuvo su día, conectando así con sus emociones y logrando así obtener su opinión				

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E. posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como				



<table>
<tr><td colspan="5">estrategia una socialización donde reforzamos la importancia de generar buenos hábitos de higiene y salud, cuidando de su cuerpo y el de sus pares, así como también aprendiendo a respetar su cuerpo, mantenerse limpio y lavarse las manos cada vez que van al baño.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento antes de ir por las nueves reforzadas la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de consumir todos los alimentos de manera balanceada.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">JUEVES 23</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD</td><td>EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO

PROCESO ACOGIDA</td><td>Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.</td><td>“LA LUNA TIENE CARAS”
Bienvenida:
Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil “LUNA LUNERA”
https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY
(10 minutos).
Actividad central:
Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre “LA LUNA TIENE CARAS”
https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCJjU
Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas:
¿De quién hablan en el video ¿
¿La luna tiene varias caras?
(25 minutos)
Conclusión:
Finalizamos identificando en las imágenes la luna y sus caras
(10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Parlante, computador e imágenes de las caras de la luna.</td></tr>
<tr><td>II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD</td><td>EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO</td><td>Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la</td><td>“LA LUNA TIENE CARAS”
Bienvenida:
Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil “LUNA LUNERA”
https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY
(10 minutos).
Actividad central:</td></tr>
</table>

		PROCESO ACOGIDA	noche y el día, gracias a sus movimientos.	Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre "LA LUNA TIENE CARAS" https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCJjU Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas: ¿De quién hablan en el video ¿ ¿La luna tiene varias caras? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando y agrupando por parejas cada una de las lunas y sus caras (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador e imágenes de las caras de la luna			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna y el sol como cuerpos que ayudan a diferenciar el día de la noche.	***"EL SOL Y LA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a observar el cuento infantil "EL SOL Y LA LUNA" https://www.youtube.com/watch?v=dhQjglnWwj0 (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a que respondan las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los ´personajes del cuento? ¿Por qué la luna y el sol no se podían ver? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos participando de una pequeña dramatización del cuento infantil "EL SOL Y LA LUNA" (10 minutos)
	MATERIALES: Imagen del sol, imagen de la luna, portátil y computador.			
		EJE	Permitir que los niños y niñas reconozcan la	***"LUNA LUNERA"*** ***Bienvenida:***



	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVA	**RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.	Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre "LA LUNA" https://www.youtube.com/watch?v=IfPcs0cCJjU Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas: ¿De quién hablan en el video ¿ ¿La luna esta quieta o se mueve? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos coloreando la luna y compartiendo nuestra obra de arte (10 minutos)
	MATERIALES: Hojas de block, lápices de colores, parlante y computador.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre los buenos hábitos de alimentación, además complementará con preguntas como: ¿qué almorzaron?, ¿les gusto el almuerzo? Y ¿sabían que alimentarnos saludablemente nos ayuda a crecer sanos y fuertes?

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E invitándolos a participar de la zumba kids "YO TENGO UN CUERPO" la cual les permitirá seguir el ritmo y coordinación, mientras se divierten entre pares

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E. posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia una socialización donde reforzamos la importancia de mantenernos aseados para así brindar una buena imagen de nosotros.

Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento antes de ir por las nueves reforzadas la docente interactuara con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de lavar las manos cada vez que vamos al baño

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

VIERNES 24	***I.B.P.PVE*** ***II.B.P.PVA***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que, aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.	***"HAGAMOS NUESTRA PROPIA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "***LUNA LUNERA"*** (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a participar creando una luna con una bomba. Pasos a seguir: 1- Primero inflaremos la bombita. 2- A continuación, cubriremos la bombita con una capa de pegamento. 3- Una vez lista la primera capa de pegamento, pondremos papel picado dejando cubierta toda la bombita. Haremos 3 capaz. 4- Finalmente, una vez seca la bombita, pintaremos nuestro Sol con sus colores característicos. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos compartiendo entre toda nuestra obra de arte llama da "LUNA" y que a su vez haremos girar simulando el giro que da este cuerpo. (10 minutos)
	MATERIALES: Bomba, pegamento, papel, pintura, parlante y computador.			
	III.B.P.PVE ***IV.B.P.PVB***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día,	***"LA LUNA TIENE CARAS"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre "LA LUNA TIENE CARAS" https://www.youtube.com/watch?v=IfPcs0cCJjU Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas:



			gracias a sus movimientos.	¿De quién hablan en el video ¿ ¿La luna tiene varias caras? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando en las imágenes la luna y sus caras (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador e imágenes de las caras de la luna.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre ritual de aseo e higiene dental como hacer el ejercicio de cepillarse los dientes, ¿por qué es importante cepillarnos los dientes?				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E , donde se les preguntará a lo ¿cómo se sintieron? Se reforzarán algunas palabras mientras se van alistando, esto se hará uno a uno, con el fin de empezar a fortalecer las relaciones y el vínculo personal				

Materiales	cantidad
Hojas de block	45
Lápices de colores	17
Pinturas	1
Pegamento	1
Bomba	9
Computador	1
Parlante	1
Imágenes de las caras de la luna	6 paquetes
Imágenes del sol , la tierra y la luna	1 de cada una

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor
de Bogotá

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
NOMBRE DEL PROYECTO: NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA
FECHA: PLANEACIÓN SEMANA DEL 20 AL 24 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PV	**BIENVENIDA**			Iniciamos la jornada con los niños de párvulos D y E, los cuales además de saludarlos, se les invitó a guardar sus pertenencias en el maletero y posteriormente a participar de las rondas infantiles en compañía de su docente y pares. Actividad que disfrutan mucho en especial cuando son rondas infantiles muy conocidas por ello como: "de camino, Bartolito el gallo y canción del eco", la cual les permite fortalecer lazos de amistad al igual que el lenguaje verbal.
LUNES	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**		***"HAGAMOS UN RECORRIDO HACIA EL SOL"*** Los niños y niñas participaron en una emocionante travesía a través de un laberinto diseñado especialmente para ellos. Este desafío los llevaba en un viaje de descubrimiento hasta llegar al sol, donde la mayoría tuvo éxito en alcanzar su objetivo con la orientación y apoyo de la docente. Durante este fascinante recorrido, no solo se divirtieron explorando el laberinto, sino que también aprendieron sobre el sol y su importancia como fuente de calor para nuestro planeta. La experiencia les permitió identificar el sol como una fuente vital de energía que influye en nuestro clima y en nuestras vidas diarias.

				Dylan Linares, Dylan Verodes y Lian, además de identificar al sol que produce calor, también lograron realizar el recorrido por el laberinto con la ayuda de la docente. Mientras participaron del recorrido identificaron algunos elementos de la naturaleza que son beneficiados por el sol como; las plantas, animales y personas. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es un grupo que, en esta oportunidad, aunque necesitaron la ayuda por la docente para realizar el recorrido del Laberinto lo disfrutaron e identificaron al sol como fuente de calor y que a su vez reconociendo que no podemos estar muy cerca ya que nos puede quemar.
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	 	***"EL SOL ES UNA ESTRELLA"*** Los niños y niñas de este grupo fueron entusiastamente invitados a formar parte de una emocionante actividad que despertó su curiosidad y creatividad. Durante esta experiencia, la mayoría de ellos tuvo la oportunidad de reconocer al sol como una estrella gigantesca en nuestro sistema solar, pero también descubrieron que hay innumerables estrellas más, cada una aportando su propia luz y calor. Mediante esta aventura, se sembraron las semillas del asombro y la exploración desde temprana edad, fomentando su interés por todo lo que les rodea. Santiago Felipe identificó al sol como una estrella gigante y que además existían más, aunque decidió decorar las estrellas hacerlo bordeando cada una con un lápiz de color diferente sin tener en cuenta las indicaciones, sin embargo, al momento en que la docente le preguntó: ¿Que es el sol? no dudó en responder "es una estrella" por su parte Emma Gabriela y Sara Viloria además de identificar el sol como una estrella grande y las otras

				estrellas que también las hay de diferentes tamaños, las asociaron que son beneficiosas para las personas porque brindan calor y luz. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es un grupo que en esta oportunidad trabajó de manera armoniosa y dinámica en el ejercicio de identificar el sol y algunas estrellas de diferentes tamaños, lo cual a medida que lo hicieron fueron reconociéndolo como fuente de energía que nos permite mantenernos con vida asociándolo al igual con el calorcito día a día
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	 	***"EL SOL ES UNA ESTRELLA"*** A los niños y niñas de este grupo se les extendió una cálida invitación para sumergirse en una actividad emocionante que despertó su curiosidad y creatividad. Durante esta fascinante experiencia, la mayoría tuvo la oportunidad de aprender acerca del sol, reconociéndolo como una estrella impresionante del sistema solar que nos rodea. Sin embargo, descubriendo que existen más estrellas, cada una desempeñando su papel único al brindar luz y calor. Esta aventura no solo los sorprendió, sino que también les infundió una pasión temprana por la exploración y el descubrimiento, sembrando en ellos el asombro por el mundo que los rodea y avivando su interés por aprender más sobre el mundo que los rodea.
				Dereck identificó el sol con mucha tranquilidad, Pero sin perder el objetivo de clasificar las demás estrellas por tamaño, complementando diciendo que todas estas estrellas nos daban calorcito para estar feliz, (queriendo decir que nos ayuda a mejorar el ánimo). Por su parte Maximiliano aportó al grupo diciendo: "Profe si el sol da calorcito, yo no tengo frio", (queriendo decir que el sol nos

				da calor para no tener frio). Mientras que Emily, Isabella y Danna Sofía además de responder a las preguntas sobre ¿qué es el sol? Respondiendo que es una estrella grande, también lograron identificar las estrellas en las imágenes y clasificarlas por tamaño y color. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es un grupo que, aunque al inicio de las actividades la mayoría suele estar un poco disperso, con la ayuda de la docente logran fijar a su atención y participar de las diferentes actividades, en esta oportunidad participaron del ejercicio identificando el sol como una estrella y reconociéndolo como una fuente de calor.
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA**		***"EL SOL ES UNA ESTRELLA"*** Se invitó a los niños y niñas de este grupo para participar en una actividad emocionante que despertó su curiosidad y estimuló su creatividad. Durante esta experiencia fascinante, la mayoría tuvo la oportunidad de adentrarse en el conocimiento del sol, reconociéndolo como una estrella imponente. Sin embargo, más allá de este descubrimiento inicial, también tuvieron las oportunidades de saber que existen más estrellas, cada una desempeñando su papel único al aportar luz y calor. Esta aventura no solo los sorprendió, sino que también les despertó una interés y curiosidad por la exploración y el descubrimiento. Aimar, Ana y Mariana aunque al principio estuvieron algo dispersas, lograron participar del ejercicio identificando el sol como una estrella grande, y que al momento de dibujar y colorear las estrellas cantaban las canción de "estrellita donde estas" reconociendo sus dibujos compuestos por estrellas, Por su parte Marcelo mientras clasificaba y coloreaba las estrellas, mencionaban la palabra sol y lo identificaba señalando el cielo, y que a su vez le cantaban Sol solecito calientan un poquito.



				REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Este grupo, al comienzo de las actividades tiende a estar algo dispersos en especial las niñas, sin embargo, con la ayuda de la docente logran centrarse con la orientación muy rápido para poder participar activamente en las diversas dinámicas propuestas. En esta ocasión, se involucraron en un ejercicio donde identificaron al sol como una estrella y comprendieron su papel crucial como fuente de calor en nuestro sistema solar., y que además al igual que el existen más estrellas de diferentes tamaños.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulos D y E teniendo con ellos una breve charla sobre las actividades que realizaron durante la jornada, donde se pudo evidenciar la participación activa de Sofía quien comentó que jugó, coloreó y bailó. Por su parte Helen Paola la acompañó diciendo yo coloreo, a mí me gusta bailar y me gusta mucho el jardín. Por su parte Giancarlo y Daimelys que quienes intentaron participar expresándose de manera verbal, se les dificultó un poco, ya que ellos aún su lenguaje es muy gestual o con balbuceo; Sin embargo, se pudo evidenciar que ellos quisieron decir "que fueron a varias partes del jardín con varias profes".				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PV	RITUAL DE BIENVENIDA			Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulos D y E a los cuales además de recibirlos con un caluroso saludo e invitarlos a guardar sus pertenencias en el maletero; También se compartió con ellos una socialización donde se reforzó la importancia de hábitos alimenticios, recomendándoles consumir todo lo ofrecido en el plato en especial frutas y verduras donde algunos niños como Alan Gael y Helen Paola respondieron que a ellos les gustan las frutas y verduras como "La patilla". Mientras que Zoé Isabella y Zoé Gabriela, Sofía, Dominic y Daimelys prometieron comerse todo lo que les ofrecieran en el plato, porque ellos querían crecer y estar bonito.
MARTES	*I BLOQUE PEDAGÓGICO PVB*	EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA		***"LUNA LUNERA"*** El ejercicio comenzó con la observación de un video que mostraba la luna en todo su esplendor. A medida que la imagen de la luna se movía por la pantalla, los niños se concentraron en sus características: su forma redonda, su superficie brillante y sus cráteres lunares. La mayoría de ellos logró identificar a la luna con facilidad, comprendiendo su importancia en el cielo nocturno. Tras la observación del video, llegó el momento de la expresión artística donde los niños y niñas recibieron hojas de papel y crayones de colores,

				para colorear la luna. Con entusiasmo y creatividad, comenzaron a colorear la luna.
			 	Gael, Santiago y Maximiliano, mientras observaron el video, identificaron la luna, a la que cariñosamente llamaron "luna lunera" debido a su resplandor y presencia mágica. Mientras tanto, Abigail y Christopher se mostraron muy dedicados, identificando y coloreando la luna en la imagen con detalles, añadiendo su toque personal y creativo a la representación celestial. Su compromiso y entusiasmo por explorar el cosmos reflejan el espíritu de descubrimiento y admiración por el universo que nos rodea. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Este viaje lunar a través del arte ha sido una experiencia educativa enriquecedora para los niños y niñas. A través de la observación y la expresión artística, han aprendido a identificar a la luna, reconocer sus características y apreciar su belleza. Además, han desarrollado su creatividad y habilidades artísticas, fomentando su interés por la exploración y el descubrimiento.
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE**		***"LUNA LUNERA"*** En un día lleno de creatividad y asombro, este grupo de niños y niñas se embarcaron en un viaje lunar a través de la observación y el arte. Invitados a participar en una actividad emocionante, emprendieron una aventura

		RECONOCIENDO MI ENTORNO **PROCESO** **ACOGIDA**		donde la mayoría pudo tener saberes previos sobre la luna, nuestro satélite natural, y expresarla a través de su propia visión artística.
			 	Abby, Martín, Emanuela, Luciana y Celeste además de identificar la luna y llamarla por su nombre al observar el video, también fueron muy creativos y al momento de colorearla teniendo en cuenta sus características como que era redondita, con punticos (cráteres), y azulita(azul por los reflejos del sol). **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Este ejercicio lunar a través del arte ha sido una experiencia educativa enriquecedora para los niños. A través de la observación y la expresión artística, han aprendido a identificar a la luna, reconocer sus características y apreciar su belleza. Además, han desarrollado su creatividad y habilidades artísticas, fomentando su interés por la exploración y el descubrimiento.
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVB	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**		***"HAGAMOS NUESTRA PROPIA LUNA"*** En un día lleno de imaginación y entusiasmo, se invitó a los niños y niñas a participar de una actividad lunar a través de la creatividad, emprendieron una aventura para construir su propia luna, explorando sus características y plasmando su visión artística de este satélite natural, la cual antes de comenzar la construcción, los niños se reunieron para observar imágenes y videos de la luna real. Con la ayuda

				de la docente identificaron detalles: su forma redonda como un disco gigante, su superficie grisácea con cráteres, y su brillo tenue que refleja la luz del sol. A través de la observación y la discusión, los niños identificaron las características que debían incluir en su propia luna.
			 	Gael en esta oportunidad tomó la iniciativa de liderar el grupo, indicándole a sus pares donde se encontraban los cráteres a los que llamaban "punticos", por su parte Maximiliano, Daniel y Abigail además de identificar a la luna y llamarla por su nombre, también fueron muy creativos al momento de decorar la luna con papel de color azul. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Este ejercicio lunar a través de la creatividad ha sido una experiencia educativa enriquecedora para los niños. A través de la observación, la construcción y la expresión artística, han aprendido sobre las características de la luna, su importancia en el cielo nocturno y su papel en el universo. Además, han desarrollado su creatividad, habilidades motrices y trabajo en equipo, fomentando su interés por la exploración y el descubrimiento.
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO**		***"LUNA LUNERA"*** El viaje comenzó con la proyección de un video que mostraba la luna en todo su esplendor. A medida que la imagen de la luna se movía por la pantalla, los niños y niñas se concentraron en sus características: su forma redonda como un plato gigante, su superficie brillante que reflejaba la luz

		PROCESO **ACOGIDA**		del sol. La mayoría de ellos logró identificar a la luna con facilidad, comprendiendo su importancia en el cielo nocturno, iluminando la oscuridad y guiando a los viajeros en la noche.
				Dominic, Sara Valentina, Salomé y Paola, estuvieron muy atentos al video y finalizar este y que la docente les preguntó sobre de quien se hablaba en el video, inmediatamente respondieron: "LA LUNA", al peguntarle sobre si la luna se mueve, respondieron: SIIII. También se pudo evidenciar que se mostraron muy creativos durante la decoración de la luna teniendo en cuenta sus características que estaba redonda, con bolitas (cráteres), y de azul por la luz que le regala el sol. (reflejos del sol). **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** A través del arte, los niños exploraron la belleza de la luna de manera individual. Cada dibujo reflejó su propia percepción de este cuerpo celeste, desde su brillo plateado hasta sus misteriosos cráteres. La actividad les permitió expresarse libremente y desarrollar su creatividad, mientras aprendían sobre la luna y su papel en el universo.

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos con los niños y niñas D y párvulo E, a los cuales se les invitó a jugar de un juego llamado concéntrese encontrando las imágenes correctas del uso de energía y desconexión de electrodoméstico, donde Dulce Gabriela Y Alan Gabriel fueron los que más se le facilitó Identificar y asociar estas imágenes. Por ejemplo, el de apagar la luz al salir de casa o al no hacer necesario su utilización, al igual que también no dejar enchufado los cables del cargador de los celulares si no se estaban cargando estos aparatos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PV	**RITUAL DE BIENVENIDA**			Iniciamos la jornada con los niños y niños de párvulo D y E los cuales se les recibió con un fuerte saludo de bienvenida y se les invitó a ubicar sus pertenencias en los maleteros. Posteriormente se compartió con ellos una charla sobre desplazamiento seguro dentro del jardín donde se le reforzó el buen uso de las escaleras; como bajar y subir caminando y agarrados de la baranda, llegar a los diferentes espacios del jardín caminando y sin empujar y en lo posible mantenerse sentado al menos que la docente les indique estar de pie.
MIERCOLES	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVC***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA**		***"HAGAMOS NUESTRA PROPIA LUNA"*** En un día lleno de creatividad y exploración espacial, los niños y niñas del grupo fueron invitados a una aventura extraordinaria: ¡diseñar su propia Luna! Con mucho entusiasmo, se reunieron alrededor de una gran "bomba", que se convertiría en su diseño lunar. Usando papel, pegamento y mucha imaginación, transformaron la bomba en una imponente luna.

			 	Cada niño plasmó su visión personal de la Luna, creando cráteres, lo cual algunos llamaron "bolitas de la luna." Abby, Enmanuela, Luciana Celeste y Antony lograron reconocer este satélite por su nombre "LUNA ", y que a su vez la podían encontrar en el cielo (señalando con su dedito hacia arriba), por su ´parte Erick Santiago Francklin al momento de que la docente les preguntara sobre los movimientos de la luna simularon hacer el de rotación sin decir el nombre, ya que solo estamos en proceso de reconocimiento. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Esta actividad no solo despertó la creatividad y el interés de los niños y las niñas por la luna, sino que también les permitió comprender conceptos científicos de una manera lúdica y divertida.
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA**		***"HAGAMOS NUESTRA PROPIA LUNA"*** En un día lleno de creatividad y exploración, este grupo de niños y niñas fueron invitados a una aventura extraordinaria: ¡diseñar su propia luna! Con gran entusiasmo, se reunieron alrededor de la gran "bomba" que se convirtió en su plan lunar. Usando papel, pegamento y mucha imaginación, transformaron la bomba en una impresionante luna. Cada niño registró su propia visión de la luna y creó cráteres que algunos llamaron " ojitos".

			 	Dulce, Sara Valentina, Jarold, Guadalupe y Maite mostraron su capacidad para identificar este fascinante satélite por su nombre, la "LUNA", y señalaron con entusiasmo hacia el cielo al reconocer su presencia. Por otro lado, Emmy Y Dominic, cuando la docente les preguntó sobre los movimientos de la Luna, demostraron comprensión al simular el movimiento de rotación, aunque aún están en proceso de familiarización con los términos específicos. Su interés y participación activa son indicativos de un aprendizaje en evolución que seguramente se fortalecerá con el tiempo y la experiencia. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: La actividad no solo les enseñó sobre la Luna, sino que también fomentó su imaginación y curiosidad sobre el entorno que los rodea, lo cual se hace evidente en la mayoría de los niños de este grupo en cada encuentro.
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA**		***"LA LUNA TIENE CARAS"*** Se invitó a los niños y niñas de este grupo a ´participar de la actividad de reconocimiento lunar, donde la docente con una linterna, iluminó diferentes partes de la "Luna" mientras les explicaba los movimientos que realiza nuestro satélite natural. Ejercicio que les permitió conocer dos caras de la luna según como recibe la luz del sol. Luna nueva; Quien relacionaron con "luna triste sin luz" y luna llena "feliz con luz del sol".

				Los niños y niñas observaban con fascinación cómo la luz de la linterna que simulaba ser el sol, creaba diferentes fases en su Luna, desde la llena hasta la nueva. Cuando la docente les preguntó: ¿La luna tiene luz? Erick Santiago respondió: NOOO, el señor sol le da luz, mientras que Aby lo acompaño diciendo: La luna esta triste sin luz y feliz con luz. (como queriendo decir que la luna al ser iluminada por el sol esta a su vez se notaría resplandeciente, y sin luz oscura). **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Esta actividad no solo despertó la creatividad y el interés de los niños por la astronomía, sino que también les permitió comprender conceptos científicos de una manera lúdica y divertida.
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVE	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA**		***"LUNA LUNERA"*** La docente, con entusiasmo, reunió a los niños y niñas alrededor de la mesa de trabajo para observar el video sobre "LA LUNA", ejercicio que les permitió identicar este satélite y algunas características de ella como que algunas veces luce redonda y oscura o redonda e iluminada. Posteriormente se les invitó a colorear la imagen de la luna que estaba en la hoja de block. Donde la mayoría de manera creativa la decoraron mientras recordaban su nombre con la ayuda de la canción infantil "LUNA LUNERA". Al socializar la docente con los niños y niñas con preguntas referentes al video que observaron cómo: ¿De quien se habla en el video? (señalando la

				imagen de la luna) Dulce, Maite y Camila respondieron: Luna. Al preguntarle si la luna se mueve, igualmente con la misma energía respondieron con un fuerte NOOOO. Cada niño y niña coloreó la imagen de la Luna con su estilo único y reflejando su imaginación. Mientras daban vida a su obra de arte, Dulce Gabriela le comentó a la docente y a sus pares que esa era la luna que estaba en el cielo, mientras que Sara Valentina, Daimelys, Dominic y Jarold recordaban con alegría la canción infantil "LUNA LUNERA", reforzando así el nombre de este satélite. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es muy importante enseñarle a los niños y niñas desde temprana edad sobre la luna y sus características, así como sus beneficios, como; Conexión con la naturaleza, reconocer el mundo que los rodea, en esta oportunidad estuvieron muy curiosos y creativos al identificar este gran satélite natural.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E con los cuales se realizó una actividad donde debían identificar cómo estuvo su jornada durante el día con la ayuda de dos emoticones; Uno de carita feliz y otro de carita triste. Con el de carita feliz identificarían que su jornada estuvo feliz, mientras que con el de carita triste identificarían que su jornada estuvo algo triste. Se pudo evidenciar en este encuentro que los niños y niñas lograron asociar su día y los diferentes encuentros con la carita feliz y que finalmente al terminar la actividad al sentirse muy emocionado por recordar las diferentes actividades que realizaron concluyeron Con un fuerte aplauso.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

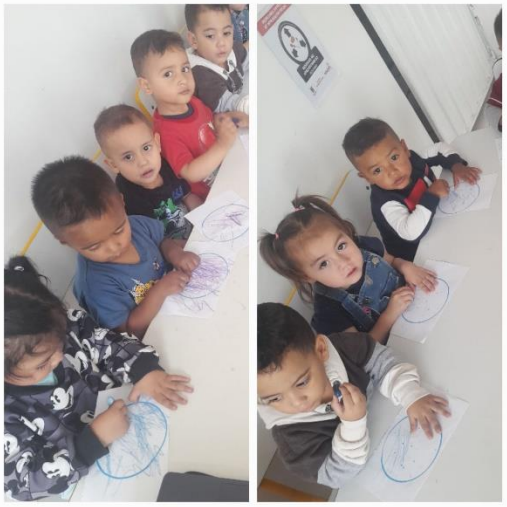
Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PV	**RITUAL DE BIENVENIDA**			Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulos D y párvulos E con los cuales las docentes tuvieron una socialización sobre la importancia general buenos hábitos de higiene y salud, para así poder cuidar su cuerpo y mantenerlo sano. Momento en el cual los niños estuvieron muy atentos y participativos entre ellos Alan Gael quien dijo que él se lava los dientes en la casa y en el jardín, y Dulce Igualmente compartió diciendo mi mamá me compró una crema dental de princesa para yo lavarme los dientes y me los lavo bien.
JUEVES	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA**		***"LA LUNA TIENE CARAS"*** Se les extendió una cálida invitación a los niños y niñas de este grupo para participar en una actividad llena de diversidad y aprendizaje. El encuentro comenzó con la observación de un emocionante video sobre la Luna, en el cual la mayoría de los pequeños logró identificarla con entusiasmo. Además, reconocieron la importancia vital del sol, que con su luz proporciona el brillo necesario para que la Luna ilumine la noche. También comprendieron que, en ausencia del sol, la Luna se sumerge en la oscuridad, una idea que despertó su curiosidad y asombro.

				Al momento en que la docente les preguntó a los niños de quién se hablaba en el video: Dulce Gabriela, Paola, Jarol y Maithé, respondieron; De la luna. Posteriormente al preguntar: ¿la luna tiene varias caras? Sara Valentina, Dominic y Salomé respondieron: *Síííííí´*. Finalmente, Dulce Gabriela aportó: "la luna no tiene luz pero el sol si, como queriendo decir que cuando le alcanzan los rayos del sol esta se muestra iluminada o luna llena y cuando no se encuentra iluminada o no la llegan los rayos del sol se encuentra oscura y es decir Luna nueva. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Esta experiencia no solo les permitió familiarizarse con estos sobre la luna y el sol que son fundamentales, sino que también fomentó su interés por explorar y comprender el universo que los rodea.
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**		***"LA LUNA TIENE CARAS"*** El día de hoy se invitó a los niños y a las niñas a participar de una actividad para seguir reconociendo este satélite natural que brilla en nuestro cielo nocturno. Iniciamos, observando un video fascinante sobre la Luna. En este video, los niños pudieron conocer algunas de sus diferentes fases, Luna llena y Luna nueva, y cómo cambia su apariencia a lo largo del mes. Finalmente realizaron sus propias creaciones sobre la luna y estas dos caras.

				Cuando la docente consultó a los niños sobre de quien se hablaba en el video, Ámbar, Miguel, Thomas y Salomé respondieron de manera inmediata y segura: "¡De la Luna!" Sin embargo, Emma Salomé añadió: "Pero la Luna no tiene luz se la regala el sol". Luego, al indagar si la Luna tenía varias caras, Miguel intervino con seguridad: "Sí, la Luna tiene varias caras y se ven con luz cuando recibe al sol, (como en la fase de luna llena), y puede estar oscura cuando no los recibe, (como en la luna nueva)". **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** La observación del video y las imágenes sobre la Luna despertó en los niños un gran interés por este satélite natural. El reconocimiento del Sol como fuente de luz para la Luna y la comprensión de las fases lunares contribuyeron a su desarrollo cognitivo y a su curiosidad por el universo. La creación de sus propias Lunas les permitió expresar su creatividad y afianzar los conceptos aprendidos.
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO**		***"EL SOL Y LA LUNA"*** Se invitó a los niños y niñas a participar de una pequeña presentación teatral sobre "EL SOL Y LA LUNA", donde simularon ser estos imponentes astros, permitiendo que la mayoría asociara la posición del sol y la luna al igual que sus movimientos y lo que a su vez generaban.

		ACOGIDA		Helen asumió el papel de sol quien le daba el sol a todo lo que sen encontraba a su alrededor mientras recorría el aula, por su parte Jarol a ser una luna llena, cada vez que se acercaba el sol (Helen), el mostraba su imagen de la luna llena como queriendo informar que el sol la estaba iluminando. Maithé simulo ser una luna negra (luna nueva), ella aprovechó para decirle a sus pares que la luna estaba triste, no tenía luz. Finalmente, todos al tener cerca al sol se mostraban felices, reconociendo que este astro les brinda calor y energía para estar felices. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Fue una oportunidad única para los niños y niñas de explorar de manera lúdica y creativa sobre el sol y la luna. Esta experiencia no solo les permitió comprender mejor la relación entre el sol y la luna, sino que también les ayudó a visualizar cómo estos cuerpos celestes interactúan entre sí y cómo sus movimientos generan fenómenos como los días y las noches.
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVA			***"LUNA LUNERA"*** Se invitó a los niños y niñas de este grupo en un ejercicio lunar que combinó observación y arte. Donde muchos de ellos pudieron compartir sus conocimientos previos sobre la Luna, nuestro fiel satélite natural, plasmándolos luego en expresiones artísticas únicas y personales.

		EJE **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**		Durante la interacción con la docente sobre el video observado, se plantearon preguntas clave: ¿Quién es el protagonista del video? (señalando la imagen de la luna). Angel, Justin e Eithan respondieron al unísono: "¡La Luna!". Luego, al cuestionar si la Luna se desplaza, emitieron un rotundo y energético "¡NOOOO!". Cada niño y niña plasmó su interpretación única de la Luna con una explosión de creatividad, reflejando sus imaginaciones en sus obras de arte. Mientras coloreaban con entusiasmo, Justin señalaba la luna en su imagen y la llamaba luna lunera. Finalmente, cantaron muy emocionados a la luna "LUNA LUNERA", fortaleciendo así el vínculo con este querido satélite. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es fundamental inculcar en los niños y niñas, desde temprana edad, el conocimiento sobre la Luna y sus características, así como los múltiples beneficios que este satélite natural nos brinda; Tales como: Que nos guía por las noches y nos indica que es hora de dormir.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada del día de hoy con los niños y niñas de párvulo D y E , los cuales participaron de manera muy dinámica y armoniosa de la zumba kids," Yo tengo un cuerpo", en el cual la mayoría participó mostrando buen dominio de su esquema corporal intentando seguir el ritmo y la coordinación de los pasos de esta canción infantil.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PV		**RITUAL DE BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y párvulo E, los cuales se les recibió con un caluroso saludo de bienvenida e invitación a guardar sus pertenencias en los maleteros. Posteriormente como estrategia de socialización se reforzaron sobre la importancia de mantenerse aseado para así poder brindar una buena imagen donde se pudo evidenciar que los niños y niñas como Dulce Gabriela, Zoé Gabriela, Zoé Isabella y Evelyn que por lo general sus mamis se esmeran para que ellas tengan una excelente presentación y así se mantienen durante la jornada escolar.
VIERNES	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**		***"HAGAMOS NUESTRA PROPIA LUNA"*** Se invitó a los niños y niñas para participar en una emocionante actividad de creación: Dar vida a su propia Luna. Con entusiasmo, la mayoría de los pequeños no solo logró identificar la luna, sino que también se interesaron en el proceso de construcción. Con papel, cartón y otros materiales, cada niño y niña aportó su toque personal a la creación de esta celestial esfera. Una vez que la Luna estuvo lista, con la ayuda de la docente, los niños y niñas dieron rienda suelta a su imaginación al simular los movimientos del satélite, especialmente cuando este se encuentra en proximidad al sol. Permitiendo

				aprender sobre la Luna y su relación con el sol, sino que también fomentando su creatividad y participación activa en el proceso educativo.
				Juan Sebastián, Jean Carlos, Imar y Sofia demostraron su capacidad para reconocer este fascinante satélite por su nombre, la "LUNA", y con entusiasmo señalaron hacia el cielo indicando que allí habita. Mientras tanto, Zoé Gabriela y Zoé Isabella, al ser cuestionados por la docente sobre los movimientos de la Luna, mostraron comprensión al simular el movimiento de rotación, aunque aún se encuentran en proceso de familiarización con los términos específicos. El interés y la activa participación de todos son señales claras de un proceso de aprendizaje en marcha, que sin duda se fortalecerá con el tiempo y la experiencia. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Invitar a los niños y niñas a crear su propia Luna es una muy buena manera de fomentar su creatividad y participación activa en el proceso educativo. Además, simular los movimientos de la Luna, especialmente cuando está cerca del sol, les permitió aprender sobre la relación entre ambos cuerpos celestes.

	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVA	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**		***"HAGAMOS NUESTRA PROPIA LUNA"*** Se invitó a los niños y niñas a participar de la actividad de crear una luna, la cual la mayoría de los niños logró identificar e involucrarse en la creación de esta. Finalmente, con la ayuda de la docente al tenerle la luna lista simularon los movimientos de ella, en especial al estar cerca al sol. Mia Isabella, Mia Fernanda, Justin, Eithan y Mauren mostraron su habilidad para reconocer y diseñar con entusiasmo este hermoso satélite llamado, "LUNA", señalando con gran emoción hacia el cielo, como queriendo decir que allí la podemos encontrar. Cuando la docente les preguntó sobre los movimientos de la Luna, mostraron comprensión al simular el giro rotacional, aunque todavía están en proceso de familiarizarse con los términos específicos. Su notable interés y activa participación reflejan un proceso de aprendizaje en desarrollo que, sin duda, se fortalecerá con el tiempo y la experiencia. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es maravilloso ver cómo los niños pueden aprender y explorar conceptos científicos a través de actividades prácticas como esta. La observación y la experimentación les permitió fomentar la curiosidad y el entendimiento de conceptos previos sobre la luna.

	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVE	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**		***"LA LUNA TIENE CARAS"*** Se invitó a los niños y niñas a participar en una actividad dedicada al reconocimiento de la Luna y comprender cómo el sol colabora para iluminarla. Durante esta experiencia, la mayoría de los niños demostró un notable entendimiento al identificar las imágenes de la luna llena y la luna nueva, señalándolas y llamándolas por su nombre. Este ejercicio no solo les permitió reconocer visualmente algunas de las fases lunares, sino que también les brindó la oportunidad de comprender mejor la relación entre el sol y la luna en el ciclo lunar. Imar, Ian David, Zoé Isabella y Zoé Gabriela además de identificar la luna y llamarla por su nombre, también pudieron reconocer que la luna puede presentar varias fases dependiendo como le lleguen los rayos del sol, identificando la luna llena como " la luna con luz y la luna nueva, como la luna sin luz. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** La actividad dedicada al reconocimiento de la Luna y su relación con el sol fue una experiencia enriquecedora para los niños y niñas. Donde la mayoría de ellos pudo identificar en las imágenes la luna llena y la luna nueva, nombrándolas con seguridad, fue realmente gratificante. Este ejercicio no solo les brindó la oportunidad de familiarizarse visualmente con algunas de las fases lunares, sino que también les permitió comprender más

				profundamente cómo la interacción entre el sol y la luna influye en el ciclo lunar.
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVB	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA**		***"LA LUNA TIENE CARAS"*** Se invitó a los niños y niñas a participar de la actividad de reconocimiento de la luna, y como ayuda el sol a esta para iluminarla. En esta oportunidad la mayoría de los niños reconocieron la luna llena y luna nueva en las imágenes, señalándolas con sus deditos. Abigail, Maximiliano, Cristofer y Santiago lograron reconocer este satélite por su nombre "LUNA ", y que a su vez la podían encontrar en el cielo (señalando con su dedito hacia arriba), por su ´parte Damián al momento de que la docente les preguntó sobre los movimientos de la luna simularon hacer el de rotación sin decir el nombre, ya que solo estamos en proceso de reconocimiento. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Este ejercicio sirvió como recordatorio poderoso de la capacidad innata de los niños para absorber conocimientos cuando se les ofrece la oportunidad adecuada y un ambiente estimulante. Sin duda, estas experiencias les ayudaron a desarrollar una apreciación más profunda por el universo que los rodea y a cultivar una curiosidad duradera por el cosmos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D Y E con los cuales se estuvo charlando sobre cómo se sintieron durante el día, donde Maite y Ian David, Sofía y Daimelys, respondieron bien por su parte Emy Gabriela al preguntarle si le gustaba el jardín asumió con su cabecita como queriendo decir que sí. Con Santiago se ha podido evidenciar que estos días en su proceso de adaptación al jardín ha sido muy positivo el cual se ha ido poco a poco integrando con sus padres y asumiendo roles en los diferentes encuentros.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO:2024

PROYECTO: *DIMENSION ECOLOGIA "NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"*
DOCENTE: *SHIRLY ORTIZ*
NIVEL: *PÁRVULOS-PREJARDINES*
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
FECHA: *DEL 27 AL 31 DE MAYO*

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos la semana recibiendo a los niños y niñas de Párvulo D y E con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro de rondas infantiles, teniendo en cuenta las solicitadas por ellos, con el fin de seguir creando lazos de fraternidad y verbalización de palabras.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente aprovechará para socializar con los niños y niñas de párvulo D Y E sobre la importancia de consumir todos los alimentos como las futas que nos ayudan a estar sanos y la leche que le dan fuerza a nuestros huesos.				
LUNES 27	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que este presente uno de los dos.	***"EL SOL Y LA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA", https://www.youtube.com/watch?v=PJqNrBvl8Vk con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a decorar el sol y la luna con pintura de color amarillo y papel seda amarillo para simular los

				rayos del sol, en cuanto a la luna le pegaremos pedazos de papel higiénico y posteriormente pintarla de color azul. Finalmente socializaremos sobre las características de cada uno. (15 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, papel seda amarillo, pintura amarilla y azul, papel higiénico y pegante.			
	II, III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA-PJB.PJC		Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"EL SOL SALE DE DÍA Y LA LUNA SALE DE NOCHE"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA", con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. Seguidamente la docente socializará con los niños algunas preguntas sobre los diferentes momentos del día: ¿Como sabes que es de día?, ¿Que ves afuera cuando es de día? ¿Como sabes que es de noche?, ¿Que ves afuera cuando es de noche? ¿Que hay en el cielo cuando es de día? ¿Que hay en el cielo cuando es de noche? (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a decorar el sol y la luna con pintura de color amarillo y papel seda amarillo para simular los rayos del sol, en cuanto a la luna le pegaremos pedazos de papel higiénico y posteriormente pintarla de color azul. Finalmente socializaremos sobre las características de cada uno. (15 minutos).
	MATERIALES: Parlante, computador, papel seda amarillo, pintura amarilla y azul, papel higiénico y pegante.			

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente aprovechará para conversar con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de descansar y así recuperar energía.
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los grupos de párvulo D y E invitándolos a participar de una zumba kids con el objetivo de desarrollar habilidades motoras como ritmo y coordinación.

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada recibiendo a los niños y niñas de párvulo D y E con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro sobre como desplazarse de manera segura por el jardín, especialmente en el momento de subir o bajar las escaleras.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente aprovechará para comentarle a los niños y niñas de párvulo D y E sobre como tener un buen comportamiento en el comedor, así como el buen manejo de la cuchara, vaso y plato.				
MARTES 28	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB-PVC***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que este presente uno de los dos.	***"EL SOL Y LA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA", https://www.youtube.com/watch?v=PJqNrBvl8Vk con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a decorar el sol y la luna con pintura de color amarillo y papel seda amarillo para simular los rayos del sol, en cuanto a la luna le pegaremos pedazos de papel higiénico y posteriormente pintarla de color azul. Finalmente socializaremos sobre las características de cada uno.

				(15 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, papel seda amarillo, pintura amarilla y azul, papel higiénico y pegante.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVB	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"COLORES DEL DÍA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a identificar en las imágenes compartidas por la docente, a apreciar, identificar y comentar sobre diversos paisajes y actividades a distintas horas del día: Mañana, tarde y noche (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a crear un collage con las diferentes imágenes ubicándolas según corresponda sea día o noche. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes sobre actividades que se realizan de día o de noche.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté	***"EL SOL Y LA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA", https://www.youtube.com/watch?v=PJqNrBvl8Vk con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche.



			presente uno de los dos.	(20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a decorar el sol y la luna con pintura de color amarillo y papel seda amarillo para simular los rayos del sol, en cuanto a la luna le pegaremos pedazos de papel higiénico y posteriormente pintarla de color azul. Finalmente socializaremos sobre las características de cada uno. (15 minutos).
	MATERIALES: Parlante, computador, papel seda amarillo, pintura amarilla y azul, papel higiénico y pegante.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: : Luego de haber consumido los alimentos, se invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a lavar sus dientes en el baño, teniendo en cuenta las instrucciones de la docente, mientras se socializa con ellos los buenos hábitos de higiene oral.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, LA VIDA SIN AGUA: los niños y las niñas escucharan la narración del cuento la vida sin agua, con ayuda de un títere cada una de las docente les indicara a los niños la importancia de conocer la narración y la enseñanza que deja para proteger y ahorrar este líquido, al terminar se realizara un pequeño debate y se escuchara las experiencias de cada uno de los pequeños, para finalizar se repetirán gotas de agua elaboradas en papel para que los niños las coloreen como más les agrade, comprendiendo porque es importante cuidar este líquido tan sagrado y mejorar el medio ambiente.				

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en un círculo para un juego de preguntas sobre sus gustos. ¿Cuál es tu color favorito? ¿Cuál es tu animal favorito? ¿De qué color es tu camisa o pantalón?; permitiendo así que se diviertan y se conozcan así mismos y a los demás.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento antes de ir por las nueves reforzadas la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de consumir todos los alimentos de manera balanceada.				
	I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO PVC-PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades	***"COLORES DEL DÍA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos).



MIERCOLES 29			que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a identificar en las imágenes compartidas por la docente, a apreciar, identificar y comentar sobre diversos paisajes y actividades a distintas horas del día: Mañana, tarde y noche (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a crear un collage con las diferentes imágenes ubicándolas según corresponda sea día o noche. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes sobre actividades que se realizan de día o de noche.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"EL SOL Y LA LUNA NOS ACOMPAÑAN"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a simular actividades que podemos hacer durante el día, mientras estén presente el sol o luna. **DIA:** Darse un baño Desayunar y almorzar Ir al jardín **NOCHE:** Cenar Ponerse pijama Dormir (20 minutos) ***Conclusión:***



				Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a identificar que ven el techo mientras la luz esta apagada y encendida. (para esta actividad se colocarán estrellas reflectivas en el techo). (15 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, estrellas reflectivas, loza, alimentos didácticos, pijama y cobija.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVE	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"EL SOL Y LA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA", https://www.youtube.com/watch?v=PJqNrBvl8Vk con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a decorar el sol y la luna con pintura de color amarillo y papel seda amarillo para simular los rayos del sol, en cuanto a la luna le pegaremos pedazos de papel higiénico y posteriormente pintarla de color azul. Finalmente socializaremos sobre las características de cada uno. (15 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, papel seda amarillo, pintura amarilla y azul, papel higiénico y pegante.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D sobre los buenos hábitos de alimentación, además complementará con preguntas como: ¿qué almorzaron?, ¿les gusto el almuerzo? Y ¿sabían que alimentarnos saludablemente nos ayuda a crecer sanos y fuertes?				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: RECOGIENDO LA COSECHA, CORRESPONSABILIDAD DE AGENTES EDUCATIVOS: MALTRATO INFANTIL: En el día de hoy, se compartirá con los niños y niñas el cuento de "**La Cenicienta**". Posteriormente, la docente llevará a cabo una lectura en la que se abordarán aspectos relacionados con el abandono físico-emocional y el abuso psicológico presentes en la historia. Durante la lectura, la docente seleccionará algunas escenas significativas de la narración, sobre las cuales los niños y niñas reflexionarán y expresarán sus sentimientos colocando emojis correspondientes a su sentir frente a cada escena.

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes, se socializará sobre la importancia de la verduras y frutas, donde los niños podrán reconocerlas y mencionar si le gustan y que sabor tienen.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor por las nueves reforzadas la docente les recordará a los niños y niñas sobre consumir los alimentos ofrecidos e identificar las frutas que acompañen los alimentos.				
JUEVES 30	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD***		Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"EL SOL Y LA LUNA NOS ACOMPAÑAN"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a simular actividades que podemos hacer durante el día, mientras estén presente el sol o luna. **DIA:** Darse un baño Desayunar y almorzar Ir al jardín **NOCHE:** Cenar



				Ponerse pijama Dormir (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a identificar que ven el techo mientras la luz esta apagada y encendida. (para esta actividad se colocarán estrellas reflectivas en el techo). (15 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, estrellas reflectivas, loza, alimentos didácticos, pijama y cobija.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"EL SOL SALE DE DÍA Y LA LUNA SALE DE NOCHE"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA", con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. Seguidamente la docente socializará con los niños algunas preguntas sobre los diferentes momentos del día: ¿Como sabes que es de día?, ¿Que ves afuera cuando es de día? ¿Como sabes que es de noche?, ¿Que ves afuera cuando es de noche? ¿Que hay en el cielo cuando es de día? ¿Que hay en el cielo cuando es de noche? (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a decorar el sol y la luna con pintura de color amarillo y papel seda amarillo para simular los rayos del sol, en cuanto a la luna le pegaremos pedazos de papel



				higiénico y posteriormente pintarla de color azul. Finalmente socializaremos sobre las características de cada uno. (15 minutos)
	MATERIALES: 1 rollo de papel higiénico,1 pliego de papel seda de color amarillo, pintura azul y amarilla, parlante y computador.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"EL SOL SALE DE DÍA Y LA LUNA SALE DE NOCHE"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA", con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. Seguidamente la docente socializará con los niños algunas preguntas sobre los diferentes momentos del día: ¿Como sabes que es de día? ¿Como sabes que es de noche? ¿Que hay en el cielo cuando es de día? ¿Que hay en el cielo cuando es de noche? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas socializando sobre las características de la luna y el sol, teniendo en cuenta su forma, color y si producen frio o calor. (10 minutos)
	MATERIALES: 1 rollo de papel higiénico,1 pliego de papel seda de color amarillo, pintura azul y amarilla, parlante y computador.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las	***"EL SOL Y LA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones



	PVA	**PROCESO ACOGIDA**	actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA" https://www.youtube.com/watch?v=PJqNrBvI8Vk con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a decorar el sol y la luna con pintura de color amarillo y papel seda amarillo para simular los rayos del sol, en cuanto a la luna le pegaremos pedazos de papel higiénico y posteriormente pintarla de color azul. Finalmente socializaremos sobre las características de cada uno. (15 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, papel seda amarillo, pintura amarilla y azul, papel higiénico y pegante.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E, preguntándole sobre que fruta consumieron en las nueves reforzadas.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: RIESGO CON JUGUETES PELIGROSOS: invitaremos a los niños y las niñas a sentarse en los tapetes, la docente iniciará hablando de los juguetes peligrosos cuales son y cómo prevenir accidentes con ellos, con ayuda de títeres les enseñaremos cómo evitar accidentes con estos juguetes que son peligrosos . Al finalizar para reforzar la actividad en papel Kraft la docente dibujará varios juguetes peligrosos y los niños y las niñas les darán color. Se les felicitará por la participación y se les premiará con una carita feliz				
DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D y E, e invitándolos a guardar sus pertenencias y posteriormente ubicarse sobre los tapetes para poder participar de la estrategia para este encuentro sobre recomendaciones mientras se desplazan dentro del jardín como mantenerse con el grupo, no empujar a los compañeros y seguir las recomendaciones por parte de cada docente.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor por las nueves reforzadas la docente aprovecha para dialogar con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de los buenos hábitos de higiene y salud.				



<table>
<tr><td rowspan="4">VIERNES
31</td><td>I.B.P.PVE
II.B.P.PVA</td><td>EJE
RECONOCIENDO MI ENTORNO
PROCESO
ACOGIDA</td><td>Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.</td><td>“COLORES DEL DÍA”
Bienvenida:
Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil “LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO” ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos.
(10 minutos).
Actividad central:
Invitaremos a los niños y niñas a identificar en las imágenes compartidas por la docente, a apreciar, identificar y comentar sobre diversos paisajes y actividades a distintas horas del día: Mañana, tarde y noche
(25 minutos)
Conclusión:
Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a crear un collage con las diferentes imágenes ubicándolas según corresponda sea día o noche.
(10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Parlante, computador, imágenes sobre actividades que se realizan de día o de noche.</td></tr>
<tr><td>III.B.P.PVE
IV.B.P.PVB</td><td>EJE
RECONOCIENDO MI ENTORNO
PROCESO
ACOGIDA</td><td>Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.</td><td>“EL SOL Y LA LUNA NOS ACOMPAÑAN”
Bienvenida:
Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil “LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO” ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos.
(10 minutos).
Actividad central:
Invitaremos a los niños y niñas a simular actividades que podemos hacer durante el día, mientras estén presente el sol o luna.
DIA:
Darse un baño
Desayunar y almorzar</td></tr>
</table>

				Ir al jardín **NOCHE:** Cenar Ponerse pijama Dormir (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a identificar que ven el techo mientras la luz esta apagada y encendida. (para esta actividad se colocarán estrellas reflectivas en el techo). (15 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, estrellas reflectivas, loza, alimentos didácticos, pijama y cobija.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre los espacios de relajación y como aprovechar este momento para que nuestro cuerpo este en armonía.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada preguntándole a los niños y niñas de párvulo D y E sobre cómo fue su comportamiento durante la jornada, motivándolos a que todos participen.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

Materiales	cantidad
Papel seda color amarillo	4 pliegos
Pintura azul	1
Pintura amarilla	1
Pegamento	1
Papel higiénico	1
Computador	1
Parlante	1
Imagen de la luna	1
Imagen del sol	1
Estrellas reflectivas	1 paquete
Imagen de la luna	1
Imagen del sol	1
Juego de loza	1
Juego de alimentos didácticos	1
Cobija y pijama	1 de cada uno